

ප්‍රතිසාධන සැලැස්ම (Recovery Plan)

දෙවන බස සිංහල - 10 ශේෂීය

(2021 වර්ෂය සඳහා 10 ශේෂීය ඉගෙනම් සැලැස්ම කාලවිජේද 60කින් සමන්විත වන අතර එහි මුළු කාලවිජේද විසින්, 9 ශේෂීය 2 හා 3 වාරවලට අදාළ ඉගෙනම් පලවලින් ද ඉතිරි කාලවිජේද තිස්සය 10 ශේෂීය 1,2, හා 3 වාරවලට අදාළ ඉගෙනම් පලවලින් ද සමන්විත වේ. ඒ අනුව ඉගෙනම්-ඉගැන්වීම ක්‍රියාවලිය සංවිධානය කර ගැනීම අපේක්ෂා කෙරේ.)

10 ශේෂීය මුළු කාලවිජේද 24 සඳහා 9 ශේෂීය 2 සහ 3 වාරවලින් තෝරා ගත් පාඩම්						
නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	ඉගෙනම් පල	විෂය අන්තර්ගතය	පෙළ පොතේ පාඩම්	කාලවිජේද	වාරය
9 ශේෂීය දෙවන වාරයේ ඉගෙනම් පලවලට අදාළ තෝරා ගත් පාඩම්						
1.0 3.0 4.0	1.5, 3.2, 4.4	<ul style="list-style-type: none"> • ගිතයට අවධානයෙන් සවන් දෙමින් තාල තබයි. • ගිතය ගායනා කරමින් රස විදියි. • ලමා නාට්‍යයෙහි තේමාව හඳුනා ගෙන ප්‍රකාශ කරයි. • ඉගෙනම් අවස්ථාව හඳුනා ගෙන අගය කරයි. • නාට්‍යයෙහි තම සිත් ගත් අවස්ථා පිළිබඳ ව ලියයි. 	<ul style="list-style-type: none"> • නරඛැනා නාට්‍යය • අහැළ මලින් ගස් පිරිලා .. හිතය 	06. නරඛැනා	5	දෙවන වාරයෙන් තෝරා ගත් පාඩම්
2.0	2.6	<ul style="list-style-type: none"> • සාකච්ඡා වන අවස්ථාව හඳුනා ගෙන ප්‍රකාශ කරයි. • ඉගෙනම් අවස්ථාවට අදාළ හාඡා හාවිත හඳුනා ගෙන ඉදිරිපත් කරයි. • සාකච්ඡාවලට මැදිහත් වී තම අදහස් ප්‍රකාශ කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> • ලැයි පාලම පිළිසකර කිරීම පිළිබඳ සාකච්ඡාවක් 	07. ලැයි පාලම	3	
2.0	2.2	<ul style="list-style-type: none"> • මග විමසීම අවස්ථාවට අදාළ වවන හඳුනා ගෙන ප්‍රකාශ කරයි. • මග විමසීම අවස්ථාවට අදාළ හාඡා රටා හඳුනා ගෙන ඉදිරිපත් කරයි. • මග විමසීමවලට මැදිහත් වී නිවැරදි ප්‍රතිචාර දක්වයි. 	<ul style="list-style-type: none"> • තල් ආක්‍රිත නිෂ්පාදන කරමාන්ත ගාලාවකට යාම සඳහා මග විමසීම 	10. තල් ගම්මානය	3	
4.0	4.1, 4.3, 4.5	<ul style="list-style-type: none"> • ඉගෙනම් අවස්ථාව හඳුනා ගෙන ප්‍රකාශ කරයි. • ආරාධනා පත්‍රයේ අන්තර්ගතය හඳුනා ගෙන ඉදිරිපත් කරයි. • ආරාධනා පත්‍ර සකස් කරයි. • ලිපියේ ආකෘතිය හඳුනා ගෙන ඉදිරිපත් කරයි. • සරල ලිපියක් ලියයි. 	<ul style="list-style-type: none"> • ලිපියක් • ආරාධනා පත්‍ර • ආකෘති පත්‍ර 	13. ආරාධනා පත්‍රයක් හඳුව.	5	

		<ul style="list-style-type: none"> ආකෘති පත්‍ර නිවැරදි ව සම්පූර්ණ කරයි. 			
10 ශේෂීයට නියමිත ඉගෙනුම් පල සඳහා තෝරා ගත් පාඨම්					
2.0	2.1	<ul style="list-style-type: none"> උපදෙස් ලබා දීමේ දී හාවිත වවන හඳුනා ගෙන ප්‍රකාශ කරයි. දෙන ලද උපදෙස්වලට අනුව කටයුතු කරයි. උපදෙස්වලට අනුව වාචික ප්‍රතිචාර දක්වයි. 	<ul style="list-style-type: none"> පාසල් නිවාසාන්තර උත්සවයක දී නිවාසයක් ගොඩනෑංවීම. 	01. නෙවුම නිවාසය	4
1.0	1.5	<ul style="list-style-type: none"> අදාළ ගිතයේ අදහස සරල බෙසින් ප්‍රකාශ කරයි. ගිතයට උවිත අයුරින් තාල තබයි. ගිතය ගායනා කරයි. (සාමූහික ව/තනි තනි ව) වෙනත් ගිත ඇසීමට කැමැත්ත ප්‍රකාශ කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> මධ්‍යාන කියවෙන ගිතයක් 	04. මගේ අම්මා	4
4.0	4.2	<ul style="list-style-type: none"> සිදුවීමක් ඇසුරින් නිර්මාණාත්මක වාක්‍ය කිහිපයක් ලියයි. තම අත්දැකීමක් නිර්මාණාත්මක ව ලියයි. කාල්පනික අවස්ථාවක් මාත්‍රකා කර ගනිමින් නිර්මාණාත්මක පාය ලියයි. 	<ul style="list-style-type: none"> (තාත්තාව රැකියා ස්ථානයේ මාරුවක් ලැබේ) අලත් පාසලකට යාමට සිදුවීම. 	02. දින පොතේ පිටුවක්	3
3.0	3.4	<ul style="list-style-type: none"> ගුව්‍ය දාගාස පාය හා වෙනත් මාධ්‍ය තොරතුරු කියවයි. පින්තුර කතාවක එක් එක් අවස්ථාවල දැක්වෙන විස්තරය කියවයි/නරඹයි. සරල කතාවක් පිළිවෙළින් ගොඩ නාගා කියවයි. රසවත් කෙටි සිද්ධී ඇතුළත් කතා කියවයි. 	<ul style="list-style-type: none"> පින්තුර කතාවක් (වලහා කි රහස) 	08. වලහා කි රහස	4
2.0	2.5	<ul style="list-style-type: none"> ගනුදෙනුවල දී හාවිත වන වවන හඳුනා ගෙන ප්‍රකාශ කරයි. එම වවන හාවිත කරමින් ගනුදෙනුවල යෙදෙයි. විවිධ ගනුදෙනු සිදු කරයි. විවිධ ගනුදෙනුවල දී සුහද ව අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට මැදිහත් වෙයි. 	<ul style="list-style-type: none"> ප්‍රවේශ පත්‍ර ලබා ගැනීම. 	09. අලි බලන්න යම්	4
3.0	3.1	<ul style="list-style-type: none"> ලිපියක් නිශ්චාඛිත ව කියවයි. එම ලිපියේ ඇතුළත් තොරතුරු කියයි. වෙනත් ලිපි ලේඛන කියවයි. නරඹයි. 	<ul style="list-style-type: none"> යහළවකුගෙන් ලැබුණු ලිපියක් 	11. මිතුරෙකුගෙන් ලිපියක්	4

පළුම් වාර්යෝන් තෝරා ගත් පාඨම්

දෙවන වාර්යෝන් තෝරා ගත් පාඨම්

		<ul style="list-style-type: none"> • ඒවායේ සරල අදහස් ප්‍රකාශ කරයි. 			
1.0	1.3	<ul style="list-style-type: none"> • මග විමසීම අවස්ථාව තේරුම ගෙන ප්‍රකාශ කරයි. • මග විමසීමවල දී හාවිත වවන හඳුනා ගෙන ප්‍රකාශ කරයි. • අදාළ වවන හාවිත කරමින් මග විමසීම කරයි. • මග විමසීම සඳහා අවශ්‍ය වන වෙනත් වවන ඉගෙනුමට කැමැත්ත ප්‍රකාශ කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> • විතු පුද්ගලනය නැරඹීම සඳහා දුරකථනයෙන් විමසීම. 	12. විතු පුද්ගලනයක් විමසීම.	4
4.0	4.3, 4.5	<ul style="list-style-type: none"> • වෙනස්කම් සහිත විධිමත් හා අවිධිමත් සරල ලිපි ලියයි. • විධිමත් ලිපි ලිවිමට ඩුරු වෙයි. • තම අවශ්‍යතා ඉටු කර ගැනීම සඳහා ලිපි ලියයි. • රාජකාරීමය අවශ්‍යතා ඉටුකර ගැනීම සඳහා ලිපි ලියයි. • අයදුම්පතට අදාළ ව තොරතුරු කෙටියෙන් ඉදිරිපත් කරයි. • අයදුම්පතක් පුරවයි. • පායමාලාවක් හැඳුරීම/රැකියාවක් සඳහා අයදුම් • පත්‍රයක් සම්පූර්ණ කරයි. 	<ul style="list-style-type: none"> • දෙවන බස සිංහල පායමාලාවක් කිරීමට අවස්ථාව ඉල්ලා යවන ලිපියක් 	14. අයදුම් පතක් පුරවම්	3
2.0 3.0 4.0	2.7, 3.2, 4.4	<ul style="list-style-type: none"> • වාචික ඉදිරිපත් කිරීමවල ස්වභාවය හඳුනා ගෙන අනුගමනය කරයි. • ප්‍රයෝගවලට පිළිතුරු දෙමින් වාචික ඉදිරිපත් කිරීම කරයි. • විවිධ උපකරණ/ආධාරක හාවිත කරමින් වාචික ඉදිරිපත් කිරීම කරයි. • ශිතයට අනුව තාල තබයි. • ශිතය ගායනා කරයි. • පින්තුර නරඹමින් ශිතයේ සරල අර්ථය ප්‍රකාශ කරයි. • ශිතය තාලානුකූල ව ගායනා කරයි. • තොරතුරු ඇතුළත් පාය හඳුනා ගෙන ලියයි. • සරල මාත්‍රකා යටතේ තොරතුරු ඇතුළත් පාය ලියයි. • සිත් ගත් අවස්ථාවක් පිළිබඳ තොරතුරු පාය ලියයි. • ප්‍රවත් පතකට ලිපියක් ලියයි. 	<ul style="list-style-type: none"> • හාජා ඉගෙනීමේ වැදගත්කම සහ පායමාලාවක් හැඳුරීමේ දී අත්වන වාසි සසදා බලා වඩාත් සුෂ්පු දේ තේරු ගැනීම. • ජන කතාවක් හෝ ශිතයක් 	15. අපේ හාජා කදවුර	6

